



Kementerian Pendidikan Malaysia
Blok J, Pusat Bandar Damansara
50604 Kuala Lumpur

Ringkasan Pembangunan Pendidikan 2001-2010

Perancangan Bersepadu Penjana Kecemerlangan Pendidikan



KANDUNGAN

KATA-KATA ALUAN YAB PERDANA MENTERI MALAYSIA	ii
PRAKATA YB MENTERI PENDIDIKAN MALAYSIA	iii
1.0 MATLAMAT PEMBANGUNAN PENDIDIKAN 2001-2010	1
2.0 PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN RENDAH	2
- Matlamat Pembangunan Pendidikan Prasekolah dan Rendah	2
- Isu dan Cabaran	2
- Strategi Pelaksanaan	3
3.0 PENDIDIKAN MENENGAH	3
- Matlamat Pembangunan Pendidikan Menengah	3
- Isu dan Cabaran	4
- Strategi Pelaksanaan	5
4.0 PENDIDIKAN TERTIARI	6
- Matlamat Pembangunan Pendidikan Tertiar	6
- Isu dan Cabaran	6
- Strategi Pelaksanaan	7
5.0 PROGRAM SOKONGAN	9
- Matlamat Pembangunan Program Sokongan	9
- Isu dan Cabaran	9
- Strategi Pelaksanaan	9
6.0 PEMBIAYAAN PENDIDIKAN	10
- Matlamat Pembangunan Pembiayaan Pendidikan	10
- Isu dan Cabaran	10
- Strategi Pelaksanaan	10
7.0 PENGURUSAN PENDIDIKAN	11
- Matlamat Pembangunan Pengurusan Pendidikan	11
- Isu dan Cabaran	11
- Strategi Pelaksanaan	12
8.0 ICT DALAM PENDIDIKAN	13
- Matlamat Pembangunan ICT dalam Pendidikan	13
- Isu dan Cabaran	13
- Strategi Pelaksanaan	14
9.0 PENUTUP	15





PERDANA MENTERI MALAYSIA KATA ALU-ALUAN

Mukasurat

ii



Pembangunan sumber tenaga manusia merupakan teras kepada kejayaan sesebuah negara. Dengan tenaga manusia yang terdidik dan terlatih negara akan lebih mudah menghadapi sebarang cabaran yang datang. Sektor pendidikan dan latihan adalah penting bagi memastikan sumber tenaga manusia negara dilengkapi dengan pelbagai ilmu dan kemahiran. Sudah terbukti negara boleh membangun dan maju jika ia mempunyai sumber tenaga manusia yang berpengetahuan dan berkemahiran tinggi.

Saya mengucapkan syabas dan tahniah kepada Kementerian Pendidikan Malaysia kerana telah menghasilkan satu dokumen penting iaitu Pembangunan Pendidikan 2001 - 2010 bagi mencorak dunia pendidikan pada masa depan. Penghasilan dokumen ini bertepatan dengan masanya bagi membantu negara mencapai agenda pembangunan selaras dengan keperluan semasa dan akan datang. Usaha Kementerian Pendidikan ini adalah sebagai pelengkap kepada Rangka Rancangan Jangka Panjang Ketiga dan Rancangan Malaysia Kelapan dan seterusnya, membantu merealisasikan Wawasan 2020.

Dokumen ini memperjelaskan hala tuju dunia pendidikan tanah air di samping menyediakan pendidikan berkualiti dan bertaraf dunia. Rancangan Pembangunan Pendidikan ini mengatur strategi-strategi bersifat realistik dan futuristik yang berteraskan peningkatan akses, equiti, dan kualiti pendidikan serta kecekapan dan keberkesanan pengurusan pendidikan. Penstrukturan semula sistem pendidikan kebangsaan adalah bertepatan dengan usaha untuk menghasilkan satu sistem pendidikan yang setanding dengan negara-negara maju yang lain.

Akhir kata, saya berdoa agar hasrat murni Kementerian Pendidikan Malaysia akan tercapai bagi menghasilkan individu-individu yang berpengetahuan tinggi, berkemahiran, dan berkemampuan sebagai "global player" yang berteraskan kepada sains dan teknologi khususnya dalam bidang teknologi maklumat dan komunikasi. Di samping itu juga kita perlu memiliki keteguhan dalam agama dan budaya bangsa. Sumber tenaga manusia yang memiliki ciri-ciri tersebut dapat membawa kejayaan negara dalam apa jua bidang yang diceburi.

DR MAHATHIR BIN MOHAMAD

Putrajaya

25 September 2001



MENTERI PENDIDIKAN MALAYSIA PRAKATA



Pembangunan Pendidikan 2001 - 2010, Kementerian Pendidikan Malaysia (PPKPM) dirancang selaras dengan hasrat Kementerian Pendidikan untuk melaksanakan semua teras pembangunan pendidikan yang merangkumi aspek aksesibiliti, ekuiti dan kualiti serta kecekapan dan keberkesanan pengurusan pendidikan. Sebagai sebuah Kementerian yang bertanggungjawab melaksanakan tuntutan masyarakat dan memenuhi keperluan negara, Kementerian Pendidikan akan memastikan semua pembangunan pendidikan yang dirancang adalah praktikal, realistik, dan berorientasikan tindakan.

Pembangunan Pendidikan ini akan memberi tumpuan kepada pendidikan prasekolah dan rendah, pendidikan menengah, pendidikan tertiar, program sokongan, pembiayaan pendidikan, pengurusan, dan ICT dalam pendidikan. Kementerian Pendidikan memberi fokus utama kepada aspek-aspek di atas kerana sebahagian besar isu dan cabaran yang sedang dan akan dihadapi dalam jangka masa 10 tahun perancangan adalah berkaitan dengan matlamat negara untuk melahirkan rakyat yang berketrampilan dalam pelbagai bidang terutama dalam bidang sains dan teknologi.

Strategi pelaksanaan dan pelan tindakan yang dikemukakan adalah hasil analisis yang komprehensif berdasarkan kepada status semasa serta isu dan cabaran. Pendekatan ini diharap dapat diterjemah dan direalisasikan menerusi pemantauan secara berterusan oleh semua agensi yang terlibat bagi memastikan akses, ekuiti, dan kualiti pendidikan dapat dipenuhi.

Kejayaan dan keberkesanan pelaksanaan PPKPM ini bergantung kepada kerjasama dan komitmen semua pihak yang berkepentingan. Kementerian Pendidikan sebagai peneraju utama akan memastikan pembangunan pendidikan ini dapat dilaksanakan dengan cekap dan berkesan.

TAN SRI DATO' SERI MUSA BIN MOHAMAD

PEMBANGUNAN PENDIDIKAN MALAYSIA 2001 - 2010

1.0 MATLAMAT PEMBANGUNAN PENDIDIKAN 2001-2010

- 1.1 Pembangunan Pendidikan 2001-2010 mengambil kira Dasar Wawasan Negara yang bertujuan membina bangsa yang berdaya tahan, menggalakkan pewujudan masyarakat yang saksama, mengekalkan pertumbuhan ekonomi, membangunkan daya saing antarabangsa, membangunkan ekonomi berasaskan pengetahuan, memperkukuh pembangunan sumber manusia, dan meneruskan pembangunan alam sekitar yang mapan. Rangka Rancangan Jangka Panjang Ketiga (2001-2010) dan Rancangan Malaysia Kelapan (2001-2005) telah menggariskan strategi, program, dan projek untuk meningkatkan pertumbuhan ekonomi bagi membina masyarakat yang bersatu padu, adil, dan saksama serta menangani cabaran globalisasi dan K-ekonomi ke arah menjadikan Malaysia sebagai sebuah negara maju mengikut acuan sendiri. Semua pelan ini mempunyai implikasi yang besar terhadap sistem pendidikan kebangsaan.
- 1.2 Matlamat Pembangunan Pendidikan 2001-2010 adalah untuk menentukan semua warganegara Malaysia memperoleh peluang pendidikan selama 12 tahun dari segi akses, ekuiti, dan kualiti. Perancangan ini juga bertujuan memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh bagi melahirkan insan yang seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani, dan intelek (JERI) selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK); meningkatkan kreativiti dan inovasi di kalangan pelajar; meningkatkan budaya ilmu; membudayakan sains dan teknologi; membudayakan pembelajaran sepanjang hayat; menyediakan sistem pendidikan yang lebih cekap, berkesan, dan bertaraf dunia; dan menjadikan Malaysia sebagai pusat kecemerlangan pendidikan.
- 1.3 Pembangunan Pendidikan yang dirancang dan akan dilaksanakan adalah berdasarkan empat teras iaitu meningkatkan akses kepada pendidikan, meningkatkan ekuiti dalam pendidikan, meningkatkan kualiti pendidikan, dan meningkatkan tahap kecekapan serta keberkesanan pengurusan pendidikan. Agihan input pendidikan akan terus dibuat secara adil kepada semua institusi pendidikan bagi membolehkan semua pelajar menikmati pembelajaran sebenar pada tahap optimum.
- 1.4 Rangka pembangunan ini difokuskan kepada pembangunan pendidikan prasekolah, rendah, menengah, dan tertiar serta diperkukuh dan diperengkap dengan pembangunan program sokongan, pembiayaan, pengurusan pendidikan, dan teknologi maklumat dan komunikasi (ICT).

Matlamat Pembangunan Pendidikan Prasekolah dan Rendah

- 2.1 Pembangunan pendidikan prasekolah bermatlamat menginstitusikan pendidikan prasekolah, menyediakan pendidikan prasekolah untuk kanak-kanak berumur 5+ tahun, mewajibkan penggunaan Kurikulum Kebangsaan Prasekolah (KKP) di semua pusat pendidikan prasekolah, dan memantapkan mekanisme pemantauan dan penilaian ke atas program prasekolah.
- 2.2 Pembangunan pendidikan rendah bermatlamat untuk menyediakan infrastruktur yang sesuai dan mencukupi bagi melaksanakan pendidikan wajib pada peringkat rendah; mengurangkan kadar keciciran; meningkatkan kemahiran membaca, menulis, dan mengira (3M); meningkatkan kemahiran sosial dan kemahiran asas komputer; memperkukuh penguasaan bahasa Melayu dan bahasa Inggeris, Matematik, dan Sains; meningkatkan kemahiran membaca dan menulis Jawi; memupuk asas perpaduan dengan memperkenalkan mata pelajaran Bahasa Mandarin dan Bahasa Tamil di sekolah kebangsaan; menyediakan guru terlatih yang mencukupi; dan memastikan 50 peratus guru di sekolah rendah adalah guru siswazah terlatih pada tahun 2010.

Isu dan Cabaran

- 2.3 Antara isu yang berkaitan dengan pendidikan prasekolah dan rendah adalah peratus kanak-kanak berumur 5+ tahun yang menyertai prasekolah masih rendah dan matlamat KPM untuk memastikan semua murid Tahun 1 menamatkan pendidikan rendah hingga Tahun 6 masih belum tercapai.
- 2.4 Cabaran KPM adalah untuk meningkatkan aksesibiliti pendidikan prasekolah dan rendah bagi memastikan semua kanak-kanak yang berumur 5+ tahun mendapat pendidikan prasekolah dan semua kanak-kanak berumur 6+ hingga 11+ tahun menamatkan pendidikan rendah. Selain itu, cabaran KPM adalah bagi membekalkan semua sekolah dengan komputer dan meningkatkan penggunaan ICT dalam pengajaran dan pembelajaran (P&P). Cabaran yang dinyatakan berkait rapat dengan keperluan untuk meningkatkan ekuiti pendidikan pada peringkat prasekolah dan rendah, khususnya bagi mengimbangi peluang mendapatkan kemudahan pendidikan berkualiti kepada semua murid; memperluas peluang pendidikan khas; meningkatkan penglibatan sektor swasta, orang perseorangan, dan masyarakat serta pertubuhan bukan kerajaan dalam membiayai program pendidikan; dan memastikan perkongsian kemudahan fizikal berlaku bagi sekolah-sekolah rendah dalam pelaksanaan Sekolah Wawasan.
- 2.5 Pada peringkat pendidikan rendah, jurang perbezaan tahap pencapaian akademik dan kokurikulum murid sekolah rendah mengikut jenis dan lokasi masih luas. Kebolehan serta kemahiran murid berkomunikasi dalam bahasa Melayu dan bahasa Inggeris sebagai persediaan sebelum mereka mengikuti pendidikan menengah pula masih belum kukuh. Isu-isu ini menuntut KPM meningkatkan kualiti pendidikan prasekolah dan rendah termasuk

penyediaan guru yang mencukupi dan terlatih serta peningkatan kemudahan asas pendidikan.

Strategi Pelaksanaan

- 2.6 Dalam pembangunan pendidikan prasekolah, penginstitutionan pendidikan prasekolah akan dilaksanakan dengan mewajibkan pelaksanaan KPK di semua pusat pendidikan prasekolah, penyediaan kemudahan latihan guru prasekolah, dan pengukuhan mekanisme pemantauan ke atas semua program prasekolah yang dikendalikan oleh agensi awam dan swasta.
- 2.7 Strategi pelaksanaan bagi meningkatkan akses dan ekuiti pendidikan rendah adalah dengan meningkatkan kadar penyertaan terutamanya dengan menyasarkan kadar keciciran sifar kepada murid orang Asli dan kumpulan etnik di pedalaman Sabah dan Sarawak. Selain itu, KPM juga akan melaksanakan pendidikan wajib pada peringkat rendah. Sehubungan dengan itu, KPM akan membina lebih banyak sekolah, menambah bilangan guru terlatih, dan meningkatkan aktiviti pemantauan.
- 2.8 KPM juga akan memantapkan program pendidikan khas dan memperluas peluang pendidikan khas dengan menyediakan guru terlatih di sekolah pendidikan khas dan di sekolah harian yang melaksanakan program inklusif serta menggalakkan penyertaan dan sumbangan masyarakat dalam pembangunan pendidikan khas.
- 2.9 Secara keseluruhannya, strategi yang akan dilaksanakan bagi meningkatkan kualiti pendidikan rendah adalah meningkatkan infrastruktur asas pendidikan rendah, mengkaji semula norma perjawatan guru, dan memastikan 50 peratus guru di sekolah rendah adalah guru siswazah terlatih. Strategi ini juga meliputi pengukuhan Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah (KBSR) bagi meningkatkan penguasaan 3M dan menjadikan kurikulum tersebut lebih relevan dengan keperluan semasa negara; penilaian buku teks; peningkatan kualiti P&P yang mengintegrasikan ICT; peluasan Sekolah Bestari; peningkatan peranan pengurus sekolah sebagai pemimpin kurikulum; pengukuhan pencerapan dan penyeliaan ke atas P&P; pemantapan mekanisme penilaian pencapaian murid; peningkatan kerjasama sekolah dengan masyarakat, pemantapan program kokurikulum bagi mengukuhkan perkembangan JERI murid serta mengkaji semula kadar bantuan per kapita sekolah rendah.

3.0 PENDIDIKAN MENENGAH

Matlamat Pembangunan Pendidikan Menengah

- 3.1 Pembangunan pendidikan menengah bermatlamat menstrukturkan semula pendidikan menengah daripada struktur 3+2+2 (tujuh tahun) kepada 4+2 (enam tahun) dan mengubah suai KBSM selaras dengan struktur baru itu; meningkatkan kemahiran berfikir secara kritis dan kreatif; menekankan kemahiran mengaplikasi ICT; menekankan sains dan teknologi; meningkatkan penguasaan bahasa Melayu dan bahasa Inggeris; mengukuhkan program pembangunan insan dalam P&P; menyediakan tenaga pengajar terlatih yang mencukupi, berpengetahuan, dan berkemahiran; menyediakan infrastruktur yang lengkap di semua sekolah

menengah; serta menyediakan kemudahan P&P berkualiti dan mencukupi sejajar dengan perkembangan ICT.

- 3.2 Matlamat yang dinyatakan di atas bertujuan menghasilkan pelajar yang berpengetahuan dan berkemahiran dalam pelbagai bidang ilmu terutama dalam sains, teknologi, dan ICT; berkebolehan berkomunikasi dalam bahasa Melayu dan bahasa Inggeris; bersikap positif; mengamalkan nilai-nilai murni; berfikir kritis dan kreatif; mempunyai kemahiran boleh guna (*employability skills*); dan mempunyai kesediaan meneruskan pengajian ke peringkat yang lebih tinggi.

Isu dan Cabaran

- 3.3 Beberapa isu berkaitan struktur pendidikan menengah semasa termasuklah bilangan tahun persekolahan di Malaysia yang tidak sama dengan kebanyakan negara lain, skop kurikulum menengah yang sangat luas, pemilihan untuk menamatkan persekolahan selepas SPM, dan ketidakseragaman kelayakan untuk memasuki IPT. Dalam menangani isu ini, cabaran KPM adalah untuk menstrukturkan semula pendidikan menengah daripada struktur 3+2+2 kepada 4+2.
- 3.4 Dari segi peningkatan akses kepada pendidikan menengah, cabaran KPM tertumpu kepada penyelesaian masalah kadar keciciran yang signifikan bagi kumpulan murid yang memasuki Tingkatan 1 hingga ke Tingkatan 5 (20% bagi kohort 1996-2000). KPM juga menghadapi cabaran meningkatkan peratus penyertaan dalam jurusan sains yang masih rendah kepada sasaran 60:40 bagi jurusan sains dan teknologi berbanding sastera (27.7% jurusan sains dan teknologi peringkat menengah atas pada tahun 2000); kemerosotan enrolmen Tingkatan 6 (misalnya, 10.4% lepasan SPM memasuki Tingkatan 6 pada tahun 1997 tetapi menurun kepada 6.0% pada tahun 2000); dan penyediaan peluang pendidikan menengah yang lebih luas kepada pelajar miskin dan yang menghadapi masalah kesihatan.
- 3.5 Untuk meningkatkan ekuiti dalam pendidikan menengah, cabaran KPM adalah untuk memenuhi peningkatan permintaan terhadap Sekolah Berasrama Penuh (SBP), Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA), dan Sekolah Menengah Teknik/Vokasional (SMT/V). KPM juga perlu memberi tumpuan kepada sekolah menengah di luar bandar yang menghadapi masalah pembangunan infrastruktur dan sangat bergantung kepada peruntukan kerajaan berbanding sekolah menengah di bandar; ketidakseimbangan penempatan guru mengikut lokasi dan opsyen; dan keperluan menempatkan 100 peratus tenaga pengajar siswazah di sekolah menengah menjelang tahun 2010.
- 3.6 Cabaran yang dihadapi untuk meningkatkan kualiti pendidikan menengah pula berkaitan dengan keperluan penambahbaikan dan pemantapan program-program pendidikan menengah sedia ada serta pengenalan program-program baru. Peningkatan kualiti meliputi aspek infrastruktur, pendidikan sains dan teknologi, penguasaan pelajar dalam bahasa Inggeris, bahan bantu mengajar, bentuk penilaian, kokurikulum, kebajikan pelajar, keupayaan kurikulum merealisasikan FPK, jumlah guru terlatih, dan pengukuhan program pendidikan khas.



Strategi Pelaksanaan

- 3.7 Dalam pembangunan pendidikan menengah, strategi pertama yang akan dilaksanakan oleh KPM adalah menstrukturkan semula sistem pendidikan menengah diiringi dengan penyesuaian dan pemantapan kurikulum pendidikan menengah serta sistem penilaian dan pengukuran sejajar dengan struktur yang baru itu.
- 3.8 Bagi meningkatkan aksesibiliti dan ekuiti pendidikan menengah, KPM akan menambah baik dan memperluas infrastruktur sekolah menengah sedia ada dan membina sekolah menengah baru dengan menggunakan kaedah pembinaan yang menjimatkan tapak tanah dan ruang; mengoptimumkan penggunaan sumber pendidikan; mengurangkan kadar keciciran; memantapkan program keselamatan pelajar; meningkatkan kebajikan pelajar miskin, serta pelajar berpenyakit kronik dan berpanjangan.
- 3.9 Peningkatan kualiti pendidikan menengah akan dilakukan melalui pemantapan kurikulum sekolah menengah yang berfokuskan kemahiran akademik terutama dalam menguasai kemahiran belajar, berkomunikasi, berfikir secara kritis dan kreatif, pengurusan sendiri, mempunyai nilai-nilai positif dan asas industri. Kurikulum sekolah menengah juga akan mengukuhkan program intervensi untuk pelajar bermasalah pembelajaran, memantapkan kurikulum berteraskan ICT, dan mengukuhkan program kokurikulum.
- 3.10 Peningkatan penyertaan pelajar dalam jurusan sains dan teknologi akan dilakukan dengan melaksanakan strategi-strategi yang merangkumi pembinaan lebih banyak SBP dan SMTA; peluasan aliran teknikal dan vokasional di sekolah menengah harian; dan pemberian biasiswa kepada pelajar cemerlang dalam sains. Usaha ini akan disokong oleh strategi peningkatan P&P sains dengan menyediakan lebih ramai guru sains, makmal, dan peralatan P&P sains yang mencukupi; pelaksanaan P&P berbentuk kontekstual dan penerapan unsur-unsur baru seperti bioteknologi dan mikroelektronik untuk menjadikan P&P sains lebih menarik dan relevan; dan peningkatan penggunaan ICT dalam proses P&P sains.
- 3.11 KPM juga akan melaksanakan strategi-strategi peningkatan penguasaan bahasa Melayu dan bahasa Inggeris; perubahan sistem peperiksaan dengan memberikan pemberatan kepada penilaian formatif serta menekankan pengukuran perkembangan JERI pelajar dan pengukuran program bimbingan kerjaya dan kaunseling di semua sekolah.
- 3.12 KPM akan meningkatkan bilangan guru siswazah terlatih di semua sekolah menengah sehingga mencapai 100 peratus menjelang tahun 2010, meningkatkan bilangan guru beropsyen mata pelajaran kritikal seperti Bahasa Inggeris, Sains, dan Teknologi; memenuhi keperluan perkembangan profesional guru sekolah menengah terutamanya di kawasan luar bandar; dan meningkatkan insentif dan menyediakan suasana kerja yang lebih kondusif. Tindakan akan diambil untuk meningkatkan lagi penggunaan bahan bantu mengajar dan memanfaatkan bahan teknologi pendidikan.
- 3.13 Bagi memperluaskan peluang dan kualiti pendidikan khas, strategi pembangunan yang akan dilaksanakan adalah pemantapan program pendidikan khas dengan memperluas pendidikan teknikal/vokasional bagi pelajar bermasalah penglihatan, melengkapkan sekolah

pendidikan khas dengan bahan bantu mengajar serta infrastruktur terkini dan mesra pelajar, dan memantapkan mekanisme pemantauan program pendidikan khas.

- 3.14 KPM akan mengambil langkah-langkah untuk meningkatkan penglibatan komuniti dalam kemajuan sekolah menengah dengan memperluas keanggotaan jawatankuasa PIBG kepada komuniti; dan memperluas skop aktiviti PIBG dalam pelaksanaan aktiviti kurikulum dan kokurikulum.

4.0 PENDIDIKAN TERTIARI

Matlamat Pembangunan Pendidikan Tertiari

- 4.1 Matlamat pembangunan kolej komuniti adalah menyediakan kemudahan latihan dan latihan semula dalam pelbagai bidang kemahiran serta mewujudkan laluan alternatif ke pendidikan tinggi kepada lepasan sekolah dan penduduk setempat di samping menyediakan kemudahan untuk kepentingan dan kegunaan masyarakat setempat bagi tujuan pendidikan dan industri.
- 4.2 Matlamat pembangunan politeknik adalah menyediakan dan mempertingkatkan kemudahan pendidikan dan latihan pada peringkat separa profesional dalam bidang teknikal, perdagangan, dan perkhidmatan serta menyediakan laluan alternatif ke pendidikan tinggi kepada pelajar lepasan menengah.
- 4.3 Matlamat pembangunan pendidikan tinggi pula adalah untuk menyediakan tenaga manusia yang mencukupi dari segi kuantiti dan kualiti untuk keperluan negara dan K-ekonomi. Secara spesifik, pembangunan pendidikan tinggi bermatlamat untuk mencapai pendemokrasian pendidikan tinggi dan keseimbangan sosioekonomi antara kaum. Pendidikan tinggi menekankan sains dan teknologi, penggunaan ICT, dan penguasaan bahasa Melayu serta pelbagai bahasa antarabangsa. Pendidikan tinggi akan mempertingkatkan program ijazah tinggi, menghasilkan pelajar yang cemerlang dan berkualiti, membangunkan sahsiah pelajar, menekankan penyelidikan dan pembangunan (R&D) bertaraf antarabangsa, menerapkan budaya kualiti dalam pendidikan tinggi, dan menekankan pembelajaran sepanjang hayat.
- 4.4 Pembangunan pendidikan tinggi swasta bermatlamat menyediakan lebih banyak peluang pendidikan tertiar di negara ini; mengurangkan pengaliran keluar pelajar Malaysia ke luar negara; membantu menjadikan Malaysia sebagai pusat kecemerlangan pendidikan; mengurangkan bebanan kos kerajaan dalam penyediaan pendidikan pada peringkat tertiar; dan menggalakkan IPTS menjalankan R&D.

Isu dan Cabaran

- 4.5 Pada masa ini, hanya 11 peratus penduduk bagi kohort 18 - 21 tahun yang berpeluang mengikuti program pengajian tinggi bukan ijazah dan lima peratus sahaja mengikuti program pengajian peringkat ijazah. Adalah menjadi cabaran kepada KPM untuk meningkatkan lagi tahap aksesibiliti pendidikan tertiar sejajar dengan konsep pendemokrasian serta memenuhi permintaan masyarakat dan keperluan negara yang semakin meningkat.

- 4.6 Selaras dengan konsep pembelajaran sepanjang hayat, cabaran KPM adalah memastikan IPT dapat menawarkan program pendidikan tertiar untuk menyediakan peluang pendidikan kepada mereka yang ingin mendapat pengetahuan, kemahiran, latihan dan latihan semula, serta membolehkan pelajar tercicir meneruskan pendidikan pada peringkat tertiar. Bagi menyediakan akses kepada pendidikan tertiar di kalangan Bumiputera luar bandar, cabaran KPM adalah untuk menggalakkan lebih banyak IPTS beroperasi di luar bandar.
- 4.7 Cabaran KPM seterusnya adalah untuk meningkatkan program sains dan teknologi di institusi pendidikan tinggi tempatan bagi mencapai sasaran 60 peratus pelajar dalam bidang sains dan teknologi; menentukan nisbah enrolmen di IPTA dan IPTS untuk program sijil, diploma, dan ijazah pertama seimbang dan selari dengan keperluan tenaga kerja mahir dan separa mahir negara; dan meningkatkan kemahiran berkomunikasi dalam bahasa-bahasa antarabangsa terutamanya bahasa Inggeris.
- 4.8 KPM juga menghadapi cabaran untuk mendapatkan tenaga pengajar yang berkelayakan; mengatasi masalah kekurangan tenaga pengajar profesional yang berpengalaman dalam bidang industri; mengekalkan tenaga pengajar berkelayakan di politeknik dan semua institusi pendidikan tinggi awam yang lain; dan mengecilkkan nisbah pensyarah berbanding pelajar.
- 4.9 Selain itu, KPM perlu memastikan keupayaan institusi pendidikan tinggi bagi meningkatkan kemampuan menghasilkan R&D berkualiti dan mempunyai nilai komersial; menjana pengetahuan baru; meningkatkan penggunaan dan pengajian ICT; dan seterusnya meningkatkan lagi peranan institusi pendidikan tinggi dalam usaha menjadikan Malaysia sebagai pusat kecemerlangan pendidikan dengan menyediakan bidang pengajian yang relevan dengan keperluan guna tenaga negara, inovatif, dan berdaya saing pada peringkat antarabangsa.
- 4.10 Isu dan masalah lain yang perlu ditangani adalah berkaitan dengan pembiayaan pengajian pelajar akibat kenaikan kos pengajian pendidikan sangat tinggi terutamanya di IPTS serta kos pembangunan dan pengurusan IPT yang secara berterusan semakin meningkat.

Strategi Pelaksanaan

- 4.11 Peningkatan akses dan penyertaan dalam pendidikan tertiar akan dilaksanakan dengan meningkatkan penyertaan pelajar pada peringkat tertiar secara berperingkat iaitu daripada 25 peratus (kohort 17+ - 23+) pada tahun 2000 kepada 30 peratus pada tahun 2005 dan kepada 40 peratus pada tahun 2010 (kohort 16+ - 22+), dan meningkatkan peluang pendidikan tertiar merealisasikan pendidikan sepanjang hayat.
- 4.12 Matlamat untuk menambahkan peluang pendidikan tertiar akan dicapai dengan meningkatkan galakan dan insentif kepada sektor swasta untuk memperluas penglibatan dalam menyediakan pendidikan tertiar dan menjadikan Malaysia sebagai pusat kecemerlangan pendidikan. Strategi ini menepati matlamat peluasan peluang pendidikan tertiar dan menjadikannya sebagai satu langkah merealisasikan hasrat bagi mencapai keseimbangan sosioekonomi antara kaum.

- 4.13 Penekanan kepada keperluan sains dan teknologi negara akan dilaksanakan melalui tindakan yang terancang dan menyeluruh bagi meningkatkan penyertaan pelajar pada peringkat tertiar dalam bidang ini kepada 60 peratus berbanding dengan bidang lain. Selain itu keperluan ini dapat dipenuhi dengan meningkatkan kadar bilangan saintis dan teknologis berbanding dengan jumlah penduduk supaya setanding dengan negara maju.
- 4.14 Bagi mencapai penyediaan tenaga kerja mahir dan separa mahir yang seimbang, strategi yang akan dilaksanakan adalah penyediaan peluang yang lebih luas kepada pelajar untuk mengikuti pendidikan tertiar berdasarkan nisbah enrolmen program ijazah pertama berbanding diploma/sijil 1:2. Langkah ini akan dilaksanakan seiring dengan pewujudan universiti teknikal yang bermatlamat meningkatkan bilangan profesional *hands-on* dan penubuhan IPTS berteraskan teknikal. Bidang pengajian pada peringkat tertiar juga akan dimantapkan supaya sentiasa berkualiti, relevan dan menepati keperluan guna tenaga negara, dan berdaya saing pada peringkat global.
- 4.15 Matlamat untuk menyediakan bilangan tenaga pengajar berkualiti dan mencukupi akan dicapai dengan meningkatkan latihan dalam dan luar negara serta memperluas program latihan dengan melibatkan pihak industri, menyediakan skim saraan tenaga pengajar yang kompetitif, dan menambah bilangan tenaga pengajar berkekeluargaan.
- 4.16 Pengukuhan dan peluasan aktiviti R&D di institusi pendidikan tinggi akan dicapai dengan menerapkan budaya R&D di kalangan tenaga pengajar dan pelajar, menambahkan bilangan personel dan pakar R&D, menjadikan universiti awam premier sedia ada sebagai universiti penyelidikan, menambahkan bilangan pusat kecemerlangan penyelidikan bertaraf antarabangsa dengan meningkatkan kemudahan penyelidikan serta meningkatkan perkongsian pintar antara IPTA dengan IPTS dan industri di dalam dan di luar negara. Pengukuhan aktiviti R&D akan diiringi dengan peningkatan penggunaan dan penguasaan ICT yang akan dilaksanakan dengan membangunkan infrastruktur dan meningkatkan penggunaan ICT dalam pendidikan tertiar serta mewujudkan persekitaran e-universiti.
- 4.17 Strategi untuk menjadikan Malaysia sebagai pusat kecemerlangan pendidikan termasuk peningkatan jumlah pelajar asing di IPT pada kadar lima peratus pada peringkat ijazah pertama (kecuali UIAM, 20%) dan 25 peratus pada peringkat ijazah tinggi menjelang tahun 2010, pewujudan pusat R&D bertaraf dunia di IPT tempatan, dan pengantarabangsaan IPT tempatan.
- 4.18 Strategi peluasan kemudahan bantuan kewangan untuk pelajar merangkumi peningkatan dan kepelbagaian sumber kewangan institusi pendidikan tertiar, khususnya universiti. Di samping itu, kemudahan dan program kebajikan pelajar akan ditingkatkan sebagai pelengkap pengurusan institusi pendidikan.

Matlamat Pembangunan Program Sokongan

- 5.1 Matlamat pembangunan pendidikan program sokongan adalah untuk menyediakan program berkualiti bagi membolehkan pelajar lebih bersedia ke sekolah, meminimumkan kadar keciciran hakiki, meningkatkan kecemerlangan pendidikan pelajar terutama daripada keluarga berpendapatan rendah, memastikan semua pelajar terutama daripada keluarga berpendapatan rendah mendapat peluang pendidikan yang setara dengan pelajar lain, dan memastikan pengurusan program sokongan lebih cekap dan berkesan.

Isu dan Cabaran

- 5.2 Antara cabaran utama KPM dalam pembangunan program sokongan adalah untuk meningkatkan kualiti asrama sekolah terutama di kawasan pedalaman yang mempunyai kemudahan fizikal *sub-standard* dan tidak selamat dihuni. KPM juga menghadapi isu kekurangan SBP bagi menampung permintaan yang semakin meningkat daripada pelajar cemerlang dan layak. Pada masa yang sama wujud masalah *underutilization* asrama di beberapa maktab perguruan kerana pengurangan pengambilan guru pelatih untuk mengikuti kursus praperkhidmatan. Secara keseluruhan, kos pengurusan dan pengoperasian asrama meningkat akibat pertambahan bilangan asrama dan penghuni serta kenaikan harga barangan dan perkhidmatan.
- 5.3 KPM memerlukan peruntukan yang lebih besar sekiranya e-buku digantikan dengan buku teks bercetak. Peruntukan yang besar ini diperlukan untuk membekalkan e-buku kepada para pelajar, melatih guru dan personel untuk mengendali, menyenggara, menyimpan, dan menyediakan sistem agihan e-buku yang sistematik dan berkesan.
- 5.4 Bagi program sokongan yang lain, cabaran KPM adalah untuk menyediakan dana biasiswa dan pinjaman yang mencukupi bagi semua pelajar serta meningkatkan keberkesanan pengurusan dana tersebut. Bagi Program Bersepadu Sekolah Sihat, KPM perlu memastikan semua sekolah menerima perkhidmatan ini dan menambahkan kekerapan perkhidmatan yang diberikan. Bagi Program Pemakanan Sekolah untuk murid sekolah rendah, cabarannya adalah untuk menambahkan peruntukan supaya lebih ramai murid yang layak dapat menikmatinya dan bagi membolehkan makanan bermutu dan seimbang disediakan terutama di kawasan luar bandar.
- 5.5 Seterusnya, KPM menghadapi cabaran untuk menyelesaikan isu yang berkaitan dengan norma pelantikan kaunselor sepenuh masa. Pada masa ini, pengiraan jawatan kaunselor adalah berdasarkan norma jawatan guru sekolah. Pengiraan ini akan merugikan sekolah terutamanya sekolah kecil. Hal ini akan menyebabkan guru besar sekolah kecil menjalankan tugas kaunselor tersebut.

Strategi Pelaksanaan

- 5.6 Bagi memenuhi matlamat pembangunan asrama, KPM akan melaksanakan strategi pembinaan lebih banyak sekolah berasrama penuh, asrama sekolah, dan asrama pusat;

penambahan kemudahan fizikal dan bukan fizikal semua jenis asrama sedia ada; dan mengoptimumkan penggunaan asrama di maktab perguruan.

- 5.7 Pengukuhan Skim Pinjaman Buku Teks (SPBT) akan dilaksanakan melalui strategi penyemakan dasar kelayakan SPBT sedia ada selaras dengan kehendak masyarakat dan penyesuaian dasar SPBT dengan penggunaan e-buku sebagai alat bantu mengajar.
- 5.8 Strategi pengukuhan program sokongan yang lain adalah peningkatan dana biasiswa dan pinjaman, penerusan dan peluasan liputan perkhidmatan Program Bersepadu Sekolah Sihat, peningkatan Program Pemakanan Sekolah, penambahan bilangan, peranan, dan keberkesanan kaunselor sepenuh masa melalui Latihan Dalam Perkhidmatan secara berterusan.



6.0 PEMBIAYAAN PENDIDIKAN

Matlamat Pembangunan Pembiayaan Pendidikan

- 6.1 Pembangunan pembiayaan pendidikan bermatlamat memperluas dan meningkatkan sumber pembiayaan pendidikan serta kecekapan dan keberkesanan pengurusan kewangan pada semua peringkat KPM.

Isu dan Cabaran

- 6.2 Pertambahan penduduk yang berterusan mengakibatkan pertambahan enrolmen, permintaan guru, dan kemudahan pendidikan. Cabaran kepada Kerajaan Persekutuan adalah untuk menyediakan peruntukan yang lebih besar bagi memastikan kemapanan pembangunan pendidikan negara. KPM akan terus menjadi pembiaya utama pendidikan kerana peranan sektor swasta dalam menyediakan kemudahan pendidikan rendah dan menengah masih kecil. Dalam usaha menjadikan pendidikan Malaysia bertaraf dunia, KPM sebagai pembiaya utama menghadapi cabaran menanggung perbelanjaan pelbagai pembaharuan dan intervensi, meningkatkan kualiti P&P, memperluas program pendidikan seperti pendidikan teknikal, memperluas dan meningkatkan kualiti pendidikan peringkat tertiar, meningkatkan infrastruktur pendidikan, meningkatkan kualiti tenaga pengajar, dan meningkatkan keberkesanan penyeliaan, pemantauan serta penilaian pendidikan.
- 6.3 Sumber pembiayaan pendidikan, khususnya, daripada Kerajaan Persekutuan adalah sangat terhad. Sumbangan masyarakat khususnya yang melibatkan sekolah rendah di luar bandar dalam membiayai kos pendidikan pula masih terlalu kecil. Sumber yang terhad membataskan aktiviti-aktiviti khidmat nasihat, pemantauan, naziran, dan penyeliaan ke atas institusi-institusi pendidikan. Kekurangan ini secara jelas menuntut KPM memperluas asas sumber kewangannya dan meningkatkan kecekapan dan keberkesanan pengurusan kewangannya.

Strategi Pelaksanaan

- 6.4 KPM akan mempertingkatkan dan mempelbagaikan sumber pembiayaan pendidikan dengan menggalakkan sektor swasta dan orang perseorangan untuk memberikan

sumbangan kewangan secara terus kepada institusi pendidikan; meningkatkan penyertaan sektor swasta, pertubuhan bukan kerajaan, dan orang perseorangan dalam membiayai pelbagai program pendidikan khusus; mewujudkan yuran yang kompetitif bagi warganegara asing di semua institusi pendidikan KPM; dan menerbitkan bon dengan jaminan Kerajaan Persekutuan.

- 6.5 Strategi untuk meningkatkan kecekapan dalam pengurusan kewangan pula merangkumi peningkatan kemahiran dan pengetahuan tentang pengurusan kewangan di kalangan pengurus pendidikan; pemberian pengupayaan yang lebih besar kepada pengurus kewangan; pewujudan lebih banyak institusi pendidikan sebagai pusat tanggungjawab (PTJ); pengukuhan aktiviti penyeliaan; dan pemantauan berterusan ke atas perbelanjaan semua program pendidikan.
- 6.6 Langkah-langkah akan diambil bagi meningkatkan bilangan agensi berbentuk *income-generating* khususnya yang berkaitan dengan latihan dan khidmat kepakaran serta penerbitan dan pemasaran hasil kerja agensi berkaitan, meningkatkan kualiti R&D semua Jabatan/Bahagian, badan berkanun, dan IPTA serta mengkomersialkan hasil aktiviti R&D tersebut, memperluas bidang operasi dan meningkatkan keberkesanan agensi *income-generating*, dan mewujudkan lebih banyak akaun amanah di institusi pendidikan.
- 6.7 KPM juga akan meningkatkan penglibatan sektor swasta dalam membiayai pelbagai program pendidikan dengan menyediakan insentif dan menggalakkan mereka memberi sumbangan secara terus kepada institusi pendidikan, mengadakan perkongsian pintar antara IPTA dan IPTS dengan sektor swasta dan membentuk mekanisme perkongsian kos dalam menyediakan kemudahan latihan dan aktiviti R&D.

7.0 PENGURUSAN PENDIDIKAN

Matlamat Pembangunan Pengurusan Pendidikan

- 7.1 Pembangunan pengurusan pendidikan bermatlamat untuk memantapkan dan meningkatkan tahap kecekapan dan keberkesanan pengurusan dalam aspek pentadbiran pendidikan, pemantauan dan penilaian program, kurikulum dan penaksiran, personel, maklumat dan komunikasi, R&D, kewangan, dan infrastruktur.

Isu dan Cabaran

- 7.2 Cabaran utama KPM adalah untuk mengatasi isu dan masalah yang timbul daripada strukturnya yang berhierarki, berpusat, dan besar pada peringkat atas (Jabatan/ Bahagian KPM) tetapi mengecil di bawah (PPD), karena birokrasi, serta pengurusan sumber dan personel serta pelaksanaan dasar tertentu yang kurang cekap dan berkesan. Cabaran KPM adalah berkait rapat dengan keperluan meningkatkan lagi kualiti kepimpinan pada semua peringkat KPM dan mewujudkan kumpulan pengurusan atasan yang berkelayakan profesional tertinggi, berkepakaran dalam pengurusan dan pendidikan untuk menerajui KPM. Untuk meningkatkan kualiti pengurusan pada peringkat sekolah, KPM perlu memantapkan peranan guru besar/pengetua sebagai pemimpin kurikulum dan memastikan pemantauan, penyeliaan, dan penilaian pendidikan dilaksanakan mengikut objektif

pemastian standard yang digariskan dengan mengadakan personel naziran yang mencukupi dan menyebarkan laporan pemantauan kepada institusi pendidikan yang dikehendaki mencapai standard tersebut.

- 7.3 Pelbagai masalah yang timbul dalam penempatan guru bukan sahaja dipengaruhi oleh keperluan sebenar sekolah tetapi juga faktor kemanusiaan, kewujudan guru-guru sandaran tidak terlatih (GSTT), dan penempatan guru secara pentadbiran ke KPM/JPN/PPB/PPD. Masalah di luar kawalan pengurusan pula termasuklah kekurangan calon guru dengan opsyen mata pelajaran kritikal, peluang terhad bagi sebilangan guru untuk menghadiri latihan dalam perkhidmatan, guru yang mengambil cuti tanpa gaji, dan kesukaran mendapatkan guru ganti.
- 7.4 Bagi mengukuhkan lagi organisasinya, cabaran yang dihadapi KPM adalah melaksanakan pemodenan dalam sistem pengurusan maklumat dan rekod personel dengan memperkemas pengurusan pangkalan data personel, meningkatkan aktiviti latihan dalam bidang ICT, menjadikan KPM sebuah *learning organization*, menjadikan profesion keguruan diminati terutama di kalangan calon berijazah dalam bidang kritikal, dan meningkatkan komitmen guru dan personel yang lain.
- 7.5 KPM juga menghadapi cabaran untuk mewujudkan satu dasar bersepadu dalam sistem pengurusan dan pengaliran maklumat dengan menyediakan kelengkapan dan peralatan ICT secukupnya dan mengurangkan kepelbagaian pentafsiran dalam pelaksanaan dasar oleh agensi pelaksana. Dalam masa yang sama, KPM perlu mewujudkan persekitaran yang dapat menggalakkan aktiviti R&D di samping menyemarakkan budaya penyelidikan.

Strategi Pelaksanaan

- 7.6 Untuk meningkatkan kecekapan dan keberkesanan pengurusan pendidikan, strategi yang akan dilaksanakan meliputi pemantapan sistem pengurusan dengan meningkatkan autonomi dan desentralisasi proses membuat keputusan dan menyelesaikan masalah; peluasan penggunaan ICT pada semua peringkat pengurusan KPM; pemantapan struktur organisasi KPM pada peringkat negeri dan daerah sejajar dengan fungsi Jabatan/Bahagian KPM; pewujudan kumpulan pengurusan eksekutif atasan yang profesional; pewujudan jawatan hakiki baru; dan pengukuhan mekanisme pentadbiran untuk mengatasi masalah kekurangan guru.
- 7.7 KPM akan memantapkan sistem pengurusan dan pembangunan personel dengan membangunkan sistem pengurusan maklumat perkhidmatan dan pembangunan personel yang cekap, pemantapan program latihan kemahiran dalam ICT kepada semua personel KPM, membudayakan elemen pembelajaran dan pewacanaan intelektual di kalangan personel KPM untuk menjadikan KPM sebuah *learning organization*, dan mempertingkatkan skim perkhidmatan pendidikan yang lebih baik dengan memberi insentif dan kebajikan, peluang naik pangkat, gaji yang kompetitif serta pengiktirafan kelulusan tambahan.
- 7.8 Strategi pembangunan yang akan dilaksanakan bagi memantapkan sistem pemantauan, penyeliaan, dan penilaian pendidikan adalah penginstitution tugas guru besar/pengetua



sebagai pemimpin kurikulum dan penyelia utama P&P di sekolah, penambahan staf terlatih dalam bidang nuziran, pemantapan pelaksanaan pemastian standard untuk semua institusi pendidikan dan penyebaran laporan yang lebih telus.

- 7.9 Sistem pengurusan maklumat dan komunikasi akan dimantapkan dengan pengukuhan sistem pengaliran maklumat KPM supaya kefahaman dasar dan pemerolehan maklumat boleh berlaku dengan cekap dan berkesan, pewujudan dasar pengurusan maklumat yang menyeluruh dan bersepadu, penyepaduan pelbagai sistem dan pangkalan data yang sedia ada di KPM, pemantapan sistem penyebaran maklumat pendidikan, dan peluasan sistem dan aplikasi ICT untuk pengurusan maklumat pendidikan pada semua peringkat KPM.
- 7.10 Pengukuhan R&D akan dilakukan dengan mengenal pasti bidang-bidang pengurusan pendidikan yang memerlukan penyelidikan, menggiatkan semula mekanisme koordinasi dan penyebaran hasil kajian yang sedia ada, penyediaan peruntukan yang mencukupi bagi aktiviti R&D, peningkatan akses kepada hasil R&D yang dijalankan di semua institusi pendidikan, dan sokongan yang berterusan untuk aktiviti R&D.

8.0 ICT DALAM PENDIDIKAN

Matlamat Pembangunan ICT dalam Pendidikan

- 8.1 Pembangunan ICT dalam pendidikan bagi 10 tahun akan datang bermatlamat untuk meningkatkan pembangunan infrastruktur ICT; memperluas akses dan ekuiti dalam kemudahan ICT; memperluas kurikulum berasaskan ICT; meningkatkan sistem pentaksiran dengan menggunakan ICT; menekankan pengintegrasian ICT dalam P&P; meningkatkan pengetahuan dan kemahiran ICT di kalangan pelajar, tenaga pengajar, dan personel KPM; meningkatkan penggunaan ICT dalam pengurusan pendidikan; meningkatkan usaha pengurusan dan penyenggaraan perkakasan ICT; meningkatkan R&D dalam ICT; dan meningkatkan kerjasama antara institusi pendidikan dengan masyarakat dalam membantu memperkembangkan ICT dalam pendidikan.

Isu dan Cabaran

- 8.2 Satu daripada cabaran yang dihadapi oleh KPM adalah untuk membekalkan kemudahan ICT yang cukup dan terkini dengan rangkaian internet kepada semua peringkat organisasi pendidikan bagi memperluas penggunaan ICT dalam P&P dan pengurusan pendidikan. Bagi memenuhi tuntutan tersebut, KPM perlu menyediakan kemudahan peralatan yang terkini dan mencukupi kepada semua peringkat pengurusan KPM ke arah mengukuhkan infrastruktur ICT dalam pendidikan. KPM juga perlu menyediakan secara berterusan program latihan yang lebih berkesan kepada semua tenaga pengajar dan personel KPM yang terlibat.
- 8.3 Keperluan mengintegrasikan ICT dalam P&P pada semua peringkat persekolahan kini semakin mendesak. Oleh itu, elemen celik komputer perlu dimasukkan dalam Kurikulum Kebangsaan Prasekolah yang akan mula dilaksanakan pada tahun 2002. Pada peringkat rendah, ICT semakin menjadi satu kemestian untuk menarik minat murid kepada mata-mata pelajaran seperti Bahasa Melayu, Bahasa Inggeris, Matematik, dan Sains. Pada



peringkat menengah, keperluannya adalah untuk melahirkan pelajar yang berpengetahuan dan berkemahiran ICT dan dapat menggunakan maklumat secara kritis dan kreatif bagi meningkatkan pemahaman dan pencapaian akademik mereka. Pada peringkat tertuari, penggunaan ICT perlu diperluas dalam semua bidang pengajian. Bagi pendidikan khas pula penggunaan ICT dalam P&P seharusnya boleh menarik minat kanak-kanak bermasalah penglihatan, pendengaran, dan pembelajaran.



- 8.4 Guru didapati masih kurang mengintegrasikan ICT dalam pengajaran mereka bagi menjadikan pengajaran lebih menarik dan berkesan. Bagi membolehkan guru akses kepada portal yang menyimpan bahan pengajaran, maklumat yang berkaitan dan kemas kini perlu disalurkan kepada semua sekolah. Di samping itu, semua bentuk latihan dalam bidang ICT perlu diperkukuhkan bagi mengatasi masalah majoriti guru yang masih menggunakan kaedah pengajaran tradisional dan kurang menggunakan ICT. Antara tahun 1996-2000 hanya 30 peratus daripada guru telah dilatih dalam ICT dan daripada mereka yang telah terlatih, hanya sebilangan kecil sahaja yang boleh mengintegrasikan ICT dalam P&P dan berkemahiran membina *courseware*. Adalah menjadi cabaran kepada KPM untuk menyediakan kemudahan dan kepakaran ICT yang mencukupi di Pusat Sumber Pendidikan Negeri (PSPN), Pusat Kegiatan Guru (PKG), dan maktab perguruan bagi memberi khidmat nasihat dan latihan kepada guru-guru dalam bidang ICT.
- 8.5 Sebahagian besar Jabatan/Bahagian tersebut menghadapi masalah kekurangan sokongan teknikal dan kualiti aplikasi serta perkongsian maklumat yang sangat terbatas. Adalah menjadi cabaran kepada KPM untuk menyelaraskan dan menyepadukan pembangunan ICT dengan lebih berkesan kerana pada masa ini Jabatan/Bahagian KPM dan sebilangan JPN dan PPB/PPD membina aplikasi ICT masing-masing untuk keperluan pengurusan organisasi mereka.
- 8.6 Satu lagi isu yang berkaitan dengan pembinaan aplikasi ICT dan menuntut KPM menanganinya segera adalah tentang penyenggaraan komputer dari segi kemudahan peralatan dan integriti sistem, aplikasi, dan maklumat.
- 8.7 R&D pembangunan sistem, aplikasi, dan *courseware* yang bermanfaat kepada P&P dan pengurusan di KPM masih terlalu kecil dan wujud keperluan untuk meningkatkannya secara terancang dan lebih bersepadu.

Strategi Pelaksanaan

- 8.8 KPM akan meningkatkan penyelarasan ICT supaya pembangunannya lebih bersepadu dan menyeluruh. KPM akan memperluaskan akses dan meningkatkan ekuiti pendidikan melalui penyediaan infrastruktur dan perkakasan ICT yang mencukupi dan seimbang kepada semua peringkat institusi pendidikan. Pengintegrasian ICT dalam P&P ditingkatkan dengan memperluas pengajaran mata pelajaran berkaitan ICT di semua institusi pendidikan, memperluas penggunaan ICT dalam P&P bagi semua mata pelajaran, dan memperluas sistem peperiksaan berkomputer (Sistem Pentaksiran Talian Terus) pada peringkat SPM dan STPM.



- 8.9 Pengetahuan dan kemahiran ICT di kalangan pelajar dan tenaga pengajar diperkukuhkan dengan meningkatkan kaedah pembelajaran yang berasaskan ICT di kalangan pelajar, meningkatkan pengetahuan dan kemahiran pengintegrasian ICT dalam P&P di kalangan tenaga pengajar, memperbanyakkan pembinaan dan penggunaan *courseware* yang mengandungi kandungan *indigenous* dan antarabangsa, dan meningkatkan pengetahuan asas pemasangan dan penyenggaraan komputer.
- 8.10 Keberkesanan dan kecekapan pengurusan akan ditingkatkan melalui peluasan e-pengurusan pada semua peringkat KPM dan peningkatan pengetahuan dan kemahiran ICT di kalangan pegawai dan kakitangan KPM melalui latihan yang berterusan. KPM juga akan berusaha meningkatkan pengurusan dan penyenggaraan perkakasan ICT pada semua peringkat institusi dan meningkatkan kerjasama dua hala antara institusi pendidikan di KPM dengan masyarakat setempat dan pihak swasta untuk pembangunan ICT dalam pendidikan.

9.0 PENUTUP

- 9.1 Pembangunan Pendidikan 2001-2010 yang bermatlamat menyediakan peluang pendidikan berkualiti kepada semua warganegara Malaysia, bermula dari peringkat prasekolah hingga ke peringkat tertiar dirangka berteraskan akses, ekuiti, dan kualiti pendidikan serta kecekapan dan keberkesanan pengurusan pendidikan. Pembangunan Pendidikan ini diperkukuh dan diperengkap dengan pembangunan program sokongan dan pembiayaan serta pembangunan-pengurusan pendidikan dan ICT.
- 9.2 Strategi yang dirangka dan digunakan sebagai asas penyediaan pelan tindakan pembangunan pendidikan ini merangkumi peluasan dan pengukuhan program sedia ada, penggantian program yang dikenal pasti sebagai tidak berdaya maju dan tidak sesuai dengan keperluan semasa dan masa hadapan dengan program yang lebih realistik, dan pewujudan program baru. Kejayaan program ini bergantung kepada penggembelangan sumber kewangan, personel, masa, dan komitmen pihak pengurusan dan kakitangan KPM dalam melaksanakan pelan tindakan tersebut.
- 9.3 Pembangunan Pendidikan ini dirancang supaya bersifat *rolling* berlandaskan andaian realistik, pragmatik, dan futuristik berkaitan pendidikan negara. Bagi memastikan Pembangunan Pendidikan ini dilaksanakan seperti yang dirancang, Jawatankuasa Pemandu akan bertindak sebagai peneraju dan penggerak pelaksanaan serta pemantauan dan penilaian projek secara berterusan. Agensi pelaksana perlu mengambil tindakan ke atas setiap isu dan cabaran yang telah dikenal pasti, dan memperincikan strategi dan pelan tindakan yang digariskan dalam dokumen ini. Indikator pencapaian perlu disediakan bagi mengesan pelaksanaan, kecekapan, dan keberkesanan projek. KPM akan menjalankan kajian separuh penggal rancangan Pembangunan Pendidikan pada tahun 2005 dan penilaian seluruh projek pada akhir tahun 2010 bagi memastikan kejayaan penyediaan pendidikan berkualiti kepada semua warga Malaysia.

NOTA



Mukasurat

16

NOTA



Mukasurat

17

